

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей-дефектологов
классов детей с задержкой психического развития
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол №1 от «28» августа 2025

Руководитель _____ / И.В. Тотмина

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы №7

_____ / И.П. Попова

Приказ №204 от «29» августа 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности»
5 - 9 классы
(уровень общего образования обучающихся с задержкой
психического развития)
на 2025-2026 учебный год

*Количество часов: 5-а 35
6-а 34
6-в 34*

Составитель: *Десятова Оксана Владимировна,*
учитель-дефектолог высшей категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Развитие познавательной деятельности**» (далее РПД) для **5 - 9 классов** (для обучающихся с задержкой психического развития) (далее ЗПР) составлена на основе авторских программ: Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-9 классы /Н.А. Криволапова.– М.: Просвещение, 2012; «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П., М., допущенных Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2025 года)

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 21.01.2024 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в рамках ФГОС ООО 2 поколения) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по коррекционному курсу, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающий курс способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила,

свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Таким образом, развитие познавательных процессов обучающихся строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- широкое использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- целенаправленное, достаточно длительное распределение во времени формирования произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

В структуру программы входят: задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики и гигиены зрения; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук и др. Не все структурные компоненты обязательно должны входить в одно занятие. Педагог компоновывает их в зависимости от целей занятия и особенностей развития каждого ученика. Для эффективности во время занятия должны чередоваться различные виды деятельности. В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности обучающегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

Для организации коррекционно-развивающих занятий необходимо предусмотреть: индивидуальный и дифференцированный подход, учитывающий особенности развития каждого ребенка; психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности); комплексный подход к восприятию, мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы); связь предъявляемого материала с повседневной жизнедеятельностью обучающегося и окружающих его людей.

Коррекционный курс состоит из двух разделов:

- ***диагностический.***
- ***коррекционно-развивающий.***

Диагностический.

Диагностический раздел программы помогает выявлению уровня развития познавательных процессов обучающихся: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, и включает в себя выполнение контрольных заданий. Результаты выполненных контрольных работ позволяют осуществить анализ и сформулировать соответствующие выводы. Проводится диагностика в начале и конце учебного года.

Коррекционно-развивающий.

Коррекционно-развивающий раздел предполагает непосредственно коррекцию познавательной сферы. Включает в себя выполнение обучающимися определённых заданий, которые строятся по принципу **от простого к сложному**. Также учитывается принцип **актуальности на каждом возрастном этапе; наращивание темпа выполнения заданий; смена различных видов деятельности**. Каждое занятие рассчитано на 40 минут. На занятиях используются упражнения, которые удобно и легко выполнять, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении. В структуру занятия входит:

1. **Психогимнастика** (1 – 2 мин) – выполнение физических упражнений для улучшения мозговой деятельности, которые благотворно влияют на обучающихся – увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы;
2. **Разминка** (3 – 5 мин) – основная задача: создание у детей положительного эмоционального фона, включение в работу, подготовка ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности;
3. **Тренировка психических механизмов**, лежащих в основе познавательных способностей: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления (10 – 15 мин) – выполнение упражнений согласно теме занятия;

4. **Весёлая переменка** (3 -5 мин) – динамическая пауза. Способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. **Логически-поисковые задания**–задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их.
6. **Корригирующая гимнастика для глаз** (1 -2 мин) – способствует повышению остроты зрения и снятию зрительного утомления.
7. **Графический диктант. Штриховка** (10 – 15 мин)- способствует формированию внимания, глазомера, зрительной памяти, аккуратности, развивает фантазию, активизирует творческие способности ребёнка.

На занятиях по развитию познавательной деятельности также проводится работа по формированию внятной, членораздельной, понятной и связной речи. Расширяется объём словаря, развивается умение точного использования слов, навыков словоизменения, умение пересказывать и составлять текст. Основным критерием для отбора материала является его доступность. В ходе занятий у обучающегося также развиваются количественные представления, навыки ритмической координации движений, навыки дифференцированного воспроизведения речи, формируются представления о временных последовательностях (времени суток, дней недели, времён года), длительности явлений.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

<p style="text-align: center;">ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННО ГО КУРСА</p>	<p>Цель коррекционного курса - оказание педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие учебной познавательной деятельности» обучающихся с ЗПР, направлен на</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику, формирование, развитие, совершенствование и коррекцию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); - создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся; - формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации; - развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей); - реализация комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР; - овладение средствами речевого общения, как одного из важнейших факторов социальной адаптации.
<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО ГО КУРСА</p>	<p>Образовательно-коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня развития мышления; – формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения; – развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе; – формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки, расширение кругозора; – развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением, фразой, текстом; – развитие мышления в ходе усвоения обучающимися таких приёмов

	<p>мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие сенсорной сферы воспитанников (глазомера, мелких мышц кистей рук); – развитие полисенсорной основы для восприятия и продуцирования речи обучающихся; – активизация психических и индивидуальных особенностей обучающихся для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности; – развитие стремления и умений применять приобретённый опыт в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание системы нравственных межличностных отношений; – способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с ЗПР с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей; – способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.
ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	<p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (групповые занятия) относится к обязательной части внеурочной деятельности и является составной частью коррекционно-развивающей области.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (групповые занятия) в перечне обязательных коррекционных занятий с учетом психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение «Развитие учебной познавательной деятельности» в 5-9 классах (обучающиеся с ЗПР) отводится 1 час в неделю, всего за год 34 часа.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом - графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год, утвержденными приказом №204 от 29.08.2025, рабочие программы составлены: 5-а – 35 часов, 6-а – 34 часа, 6-в – 34 часа с учетом выходных и праздничных дней.</p>
СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	<p>Формой организации коррекционных занятий по коррекционному курсу РПД является фронтальное занятие. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение РПД в 5-9 классах (обучающиеся с ЗПР) отводится 1 час в неделю, фронтальные занятия по 40 минут.</p>

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основное назначение коррекционного курса РУПД для обучающихся с ЗПР состоит в формировании представлений об окружающей действительности; положительной мотивации к учению; речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности и в развитии познавательных процессов и личностных особенностей;

Для повышения качества жизни ребенка с ОВЗ первостепенное значение приобретают так называемые жизненные навыки, или жизненные компетенции. Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования в обществе:

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважать результаты труда других людей;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.
- *формирование коммуникативной культуры обучающегося*, способствующего общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию, способности и готовности осуществлять межличностное общение с другими людьми. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции — важнейшая задача современного коррекционного обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися **5-9 классов (обучающиеся с ЗПР)** следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования):

Личностные результаты:

- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- способность к эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- представление о собственных возможностях и ограничениях;
- повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР таких как мышление, память, внимание, восприятие, воображение;
- развитие положительного отношения обучающегося к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях;
- формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- формирование у обучающихся социальных навыков: освоение различных способов
- разрешение конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность,
- устанавливать новые контакты;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты по развитию познавательной сферы:

- оперирование образами предметов;
- обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина);
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;

- сформированность умения использовать устную речь.
- восприятие на слух и словесное определение полученной информации;
- применение приобретенного опыта в навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> · осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; · проявлять способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; · положительно относиться к окружающей действительности, взаимодействовать с ней и эстетически ее воспринимать; · проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; · наблюдать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. · описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; · выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; · делать несложные выводы; · определять последовательность событий; 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</i> · <i>выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления, возможности, желания; сопоставлять признаки и явления в изучаемых объектах;</i> · <i>делать обобщения, устанавливать видо-родовые отношения предметов;</i> · <i>классифицировать явления, предметы;</i> · <i>судить о противоположных явлениях;</i> · <i>определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</i> · <i>давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями;</i> · <i>выявлять закономерности и проводить аналогии.</i>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Раздел программы	Кол-во часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
1	Диагностический. 1. Диагностика познавательной сферы. Выявление уровня развития познавательных процессов: память, внимание, восприятие, мышление, воображение. 2. Диагностика и анализ полученных результатов. Используемые методики и упражнения: «Запомни картинки», «10 слов», «Разрезные картинки», «Последовательность событий», «4-ый лишний», «Классификация», «Простые аналогии», «Пиктограмма»	5-а – 4ч 6-а – 4ч 6-в – 4ч	Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной сферы анализируются после выполнения обучающимися контрольных заданий, предъявленных на
2	Коррекционно-развивающий. Развитие познавательной сферы: 1. <u>Развитие мышления, логического мышления.</u> Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных)	5-а – 30 6-а – 30 6-в – 30	слухозрительной основе в конце учебного года и доводятся до

<p>обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.</p> <p>2. <u>Развитие памяти.</u> Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.</p> <p>3. <u>Развитие внимания.</u> Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.</p> <p>4. <u>Развитие восприятия.</u> Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.</p> <p>5. <u>Развитие воображения.</u> Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.</p> <p>6. <u>Развитие эмоционально-волевой сферы.</u> Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.</p>	<p>сведения родителей (школьного ППк по запросу).</p> <p>При определении результатов коррекционно-развивающей работы оценивается качественное содержание доступных детям действий по уровням ее осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> · деятельность осуществляется на уровне совместных действий со взрослым; · деятельность осуществляется по подражанию; · деятельность осуществляется по образцу; · деятельность осуществляется по последовательной инструкции; · деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности; · самостоятельная деятельность;
---	---

	<p>7. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.</p> <p>Используемые методики и упражнения: «Восстанови пропущенное слово», «Запомни фигуры», «Вспомни пару», «Запомни нужные слова», «Пиктограмма», «Закончи словосочетания», «Угадайка», «Угадай животное», «Закончи предложение», «Составляем определения», «Назови причину», «Составление рассказа по серии картинок», «Составление рассказа по сюжетной картине», «Послушай, прочти и перескажи», «Подбери следующее», «Расставь события по порядку», «Прочти спрятанное предложение», «Закончи предложение», «Найди сходство и различие», «От частного к общему», «Чего больше?», «От общего к частному», «Подбери общее понятие», «Найди ошибку», «Разложи по группам», «Лабиринт», «Классификация по обобщающему слову», «Лишнее слово», «Бывает – не бывает», «Дорисуй картинку», «Составь словосочетания», «Ранжирование», «Превращения слов», «Что можно (с)делать с...», «Весёлый счёт», «Мы собирались в поход», «Что изменилось».</p>		<ul style="list-style-type: none"> · умение исправить допущенные ошибки.
	Итого	5-а – 35 6-а – 34 6-в – 34	

Промежуточная аттестация по РПД в 5-9 классах - контрольные задания, тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	Диагностика.	5-а – 5ч 6-а – 4ч 6-в – 4ч	Выполнение диагностических заданий.	Электронные диагностические пособия.
2	<u>Коррекция памяти.</u>	5	<ul style="list-style-type: none"> · выработка навыка прочного запоминания; · постепенное увеличение объема памяти; · развитие логической памяти; · развитие механической памяти; · развитие смысловой памяти; · развитие словесно-логической памяти; · развитие скорости запоминания; · развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; · тренировка прочности и точности запоминания 	Электронные пособия по учебным предметам; интерактивные онлайн-игры.
3	<u>Коррекция внимания.</u>	4	<ul style="list-style-type: none"> · развитие и тренировка целенаправленности внимания; · развитие и тренировка устойчивости 	Онлайн-игры на внимание; в качестве вспомогательных

			<ul style="list-style-type: none"> внимания (не отвлекаться); развитие наблюдательности; расширение объема внимания. 	средств: аппаратно-программный тренажер "Дэльфа",
4	<u>Коррекция ощущений, восприятий, представлений.</u>	4	<ul style="list-style-type: none"> развитие зрительного восприятия; развитие слухового восприятия; развитие тактильного восприятия; развитие ощущений (работа над мышечными комплексами). 	Звуковые файлы для слухового восприятия (неречевые и речевые); мультимедийные сопровождения.
5	<u>Коррекция мышления.</u>	5	<ul style="list-style-type: none"> формирование способности делать простейшие обобщения; развитие умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; развитие умения сравнивать, классифицировать на наглядном материале; развитие умения пользоваться знаками и символами; развитие умения конкретизировать понятия. 	Онлайн-игры на мышление, кроссворды, загадки.
6	<u>Коррекция воображения.</u>	4	<ul style="list-style-type: none"> развитие творческого воображения; формирование операционных навыков; обучение сюжетному видению; развитие словесного и изобразительного творчества. 	Мультимедийные сопровождения, программы Paint, Power Point.
7	<u>Коррекция эмоционально-волевой сферы.</u>	4	<ul style="list-style-type: none"> формирование навыка нравственных и культурных потребностей; воспитание аккуратности и настойчивости в выполнении упражнений, заданий. 	Мультимедийные сопровождения, дидактические онлайн-игры.
8	<u>Развитие моторики.</u>	4	<ul style="list-style-type: none"> развитие общей и мелкой моторики; обучение пальчиковой гимнастике; развитие артикуляционной моторики; развитие межполушарного взаимодействия. 	Программы Paint, Power Point, картинка-раскраски
		34(35)		

Тематическое планирование курса РПД для 5-9 классов (обучающиеся с ЗПР) составлено с учетом программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного коррекционного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

– развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. «Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом», методическое пособие, М., Книголюб, 2006. 2. Речицкая Е. Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха / Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина. – М.: Владос, 2002. 3. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2003; 4. Пути обучения речи / под ред. Б. Д. Корсунской. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960 5. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2020. 6. Брайл Л. Развиваем интеллект. – СПб: Питер Пресс, 1997. 7. О.Б. Иншакова «Словарные слова в образах и картинках» - пособие для логопедов, М., ВЛАДОС, 2004. 8. Иллюстрированный дидактический материал.
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные развивающие онлайн-игры. 2. Звуковые файлы для развития слухового восприятия и слуховой памяти (неречевые и речевые). 3. Мультимедийные сопровождения, разработанные в программах Paint, Power Point. 4. Электронные пособия по учебным предметам.
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер и ноутбук с колонками.
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт для специалистов коррекционного профиля https://mersibo.ru/; 2. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы... (http://defectus.ru/); 3. Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru/); 4. Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/) 5. Всероссийский интернет-педсовет. Интернет-площадка для педагогов, работающих с глухими и слабослышащими детьми (http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=571&); 6. Педсовет.ру - образовательный сайт, интернет-сообщество (http://pedsovet.su/load/343); 7. Для учителей-дефектологов "Материалы для коррекционных школ и классов" (http://pedsovet.su/load/340); 8. Социальная сеть работников образования (http://nsportal.ru/); 9. Электронная библиотека (http://www.koob.ru/); 10. Электронная библиотека детской литературы (http://www.kidsbook.ru/); 11. Электронный портал логопедов и дефектологов (http://www.logoped.ru/index.htm). 12. www.academy.edu.by/sites/logoped
5.	Учебно-практическое оборудование	Игрушки-пособия, дидактические игры, шнуровки, лото, мозаики, счётный материал, разрезная азбука, расходные материалы.
6.	Натурал. объекты	Камни, крупа, листья, шишки, каштаны, желуди, орехи, ягоды, фрукты.

7.	Демонстрационные пособия	Таблицы, картинки, логопедические альбомы, муляжи овощей и фруктов, карточки со словами.
8.	Музыкальные инструменты	Дудка, бубен, металлофон, барабан, губная гармошка, колокольчики, маракасы.
9	Натуральный фонд	Объекты природы.